

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

CLASSE	5BEM
INDIRIZZO	Economia e marketing
ANNO SCOLASTICO	2023-24
DISCIPLINA	IRC
DOCENTE	Maria Letizia Frison

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

1. PROFILO DELLA CLASSE

(descrizione della composizione, della partecipazione al dialogo educativo, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, delle relazioni interpersonali, ecc.)

La classe è composta da 9 alunni, 4 maschi e 5 femmine, che si sono regolarmente avvalsi dell'IRC nel corso dei cinque anni.

Nel triennio il comportamento degli alunni durante la lezione è stato abbastanza rispettoso e disciplinato nei confronti delle persone e dell'ambiente.

La partecipazione degli studenti al dialogo educativo ha raggiunto un livello buono per alcuni e soddisfacente per altri.

L'elaborazione astratta dei contenuti proposti si è rivelata a volte un'attività speculativa ostica, ma alla quale gli alunni non si sono sottratti.

Gli alunni hanno partecipato con risultati discreti all'attività del progetto di Scuola Di Cittadinanzattiva che ha favorito la riflessione su temi di formazione umana e di educazione civica.

Nel complesso il processo di discernimento e l'atto del deliberare si sono sviluppati usufruendo in modo discreto degli argomenti e delle proposte culturali svolti in classe.

2. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI	Periodo	Ore
Imago dei realizzarsi come uomo: decalogo e beatitudini i diritti dell'uomo: valore e significato per il cristiano		11
Etica politica persona e società persona e sussidiarietà la giustizia sociale		4
Etica economica Un'economia per l'uomo (S. Latouche) La globalizzazione La responsabilità sociale d'impresa		4

<p>Etica ambientale la dottrina morale della Chiesa: una società fondata sui valori cristiani la questione ambientale: - la morale ambientale della Chiesa: sviluppo sostenibile integrale, solidale con la natura e con gli altri</p>		3
--	--	---

I suddetti nodi concettuali fondamentali verranno maggiormente esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- | | | |
|---|-------------------------------------|----------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontal | <input checked="" type="checkbox"/> | Cooperative Learning |
| <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> | Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte | <input checked="" type="checkbox"/> | Problem solving |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input checked="" type="checkbox"/> | Brainstorming |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input type="checkbox"/> | Peer tutoring |

4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- | | | |
|--|--------------------------|-----------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> | Uscite didattiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input type="checkbox"/> | Sussidi audiovisivi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input type="checkbox"/> | Film - Documentari |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input type="checkbox"/> | Filmati didattici |
| <input type="checkbox"/> Computer | <input type="checkbox"/> | Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione | <input type="checkbox"/> | LIM |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti | <input type="checkbox"/> | Formazione esperienziale |
| <input type="checkbox"/> Altro..... | | |

5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- | | | | |
|--|--|--|---|
| PROVE SCRITTE | PROVE ORALI | PROVE PRATICHE | <input type="checkbox"/> Quesiti X |
| Interrogazione | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Vero / Falso | <input checked="" type="checkbox"/> Intervento |
| <input type="checkbox"/> | | | |
| <input type="checkbox"/> Scelta multipla | <input checked="" type="checkbox"/> Dialogo | <input type="checkbox"/> Completamento | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Soluzione di problemi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | |

6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Competenze : t 6 competenze

disciplinari

Essere consapevole dei contenuti sulla convivenza civile e comunitaria . Essere responsabili del valore dell'altro.

Conoscenze

La partecipazione alla vita sociale: l'autorità e la società; il bene comune e le sue caratteristiche; la partecipazione alla realizzazione del bene comune. La giustizia sociale: giustizia sociale e società; l'uguaglianza tra gli uomini; come valutare le disuguaglianze tra gli uomini.

Abilità

Saper individuare le caratteristiche dello stare in comunità;
saper analizzare gli elementi costitutivi della giustizia, dell'uguaglianza e della solidarietà,
saper comprendere il valore dell'essere persona e il suo fondamento; saper riconoscere il significato della relazione con l'altro.

7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:
(indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe)

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
------------	---------	------------

<p>La classe ha acquisito gli elementi fondamentali del discorso morale. Gli alunni hanno raggiunto conoscenze sufficienti su argomenti di etica dell'economia, di etica della politica e etica dell'ambiente con riferimento a Decalogo e Beatitudini.</p>	<p>Gli studenti possono sufficientemente giustificare e sostenere le proprie scelte di vita personali e professionali, anche in relazione agli insegnamenti di Gesù Cristo; Hanno sviluppato la possibilità di discutere, dal punto di vista etico, potenzialità e rischi dello sviluppo economico.</p>	<p>Gli alunni sono in grado di affrontare in modo soddisfacente analisi delle tematiche di etica applicata. Gli studenti hanno potuto sviluppare, nel corso del triennio, le capacità di confronto e di riflessione in particolare su casi di attualità attinenti all'etica dell'economia e, all'etica politica e all'etica dei diritti dell'uomo.</p>
---	---	--

Piove di Sacco, 13 Maggio 2024

la Docente Maria Letizia Frison